

MİNİK TEMA EĞİTİM PROGRAMI ÖĞRETMEN REHBERİ 2014-2015

ÖNÜM, ARKAM, SAĞIM, SOLUM TOPRAK!

G. Mine Çelik, Setenay Bayer, Burcu Meltem Arık Akyüz, Deniz Kahrıman Öztürk,
Ezgi Fındık Tanrıbuyurdu, Ayşegül Ergül, Tülin Güler,
Gelengül Haktanır, Koray Haktanır



ETKİNLİK ÇEŞİDİ

Bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamlarını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerinin/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile

ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

MATERYALLER

Her çocuk için not defteri ve kalem, pano için büyük karton ve renkli kalemler, ilgili görseller, kitaplar.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Bulut, mevsim, hava durumu

hava şartları, yağmur, kar

Miktar: az-çok

Zıt: açık-koyu

Renk: gri-beyaz

Zaman: ilkbahar-yaz-sonbahar-kış

ÖĞRENME SÜRECİ

- Etkinlik öncesinde çocuklarla bulutlar hakkında sohbet edilir. Bulutların şekli, rengi, yağmurlu

havada, karlı havada ve güneşli havada nasıl göründükleri ve nasıl hareket ettikleri üzerine konuşulur. İlgili görseller, kitaplar kullanılır.

- Daha sonra içinde bulunulan mevsim ve dört mevsimle ilgili bilgiler paylaşılır. Hava şartlarının mevsimlere göre nasıl değiştiği tartışılır ve bulutların da buna göre değiştiği bilgisi verilir.
- Çocuklar yanlarına birer not defteri- kalem alırlar ve açık havaya çıkılır. Bir süre bulutlar gözlemlenir. Renkleri, şekilleri ve yoğunlukları üzerine konuşulur.
- Çocuklardan gözlem sırasında bulutları not defterlerine çizmeleri istenir.
- Sınıfa döndükten sonra çizimler üzerinde konuşulur ve çocuklarla bir hava durumu panosu hazırlanır. Her hafta için bir gün belirlenir, karşısına bir kutucuk çizilir ve o gün geldiğinde farklı bir çocuk/çocuklardan kutucuğun içine havanın durumuna göre bulut/ yağmur/güneş çizmesi istenir. Bir şey çizmeden önce çocukların dışarı çıkarak ya da camdan bakarak havayı gözlemlemesi sağlanır.
- Her ay kaydedilen dörder gözlem incelenerek mevsimlere göre havanın nasıl değiştiği incelenir ve tartışılır.

ETKİNLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Etkinlik değerlendirilirken çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilmelidir:

- Bugün gökyüzü nasıldı? Bulutlara bakarken gökyüzünde başka neler gördünüz?
- Bulutları resim defterine çizmek hoşunuza gitti mi?
- Çizdiğiniz bulut şekilleri nelere benziyordu?
- Bulutları gözlemek ne işimize yarar? Sizce kimler, neden bulut gözlemliyordur?

Değerlendirme, bir mevsim boyunca yapılan hava durumu gözlemleri ve kayıtlarının incelenmesi yoluyla da yapılabilir.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Öğretmenlerin etkinlik öncesinde bulutlarla ilgili olarak bilgilenecek üzere TÜBİTAK Yayınlarından “Bulut Gözlemcisinin Rehberi” isimli kitabı okumaları önemlidir.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Bulutları çeşitli şekillere benzetmeye çalışma oyunu oynanabilir. Benzetilen şekillerle sanat etkinliği yapılabilir.
- Çocukların önbilgileri ve hazır bulunuşluk düzeylerine göre, etkinlikten önce başka bir etkinlik planlanarak çocuklara bulutların oluşumuyla ilgili bilgiler verilebilir, bu bir deneyle de desteklenebilir.

AİLE KATILIMI

- Etkinlik ailelere yazılarak hafta sonları çocuklarıyla uygulamaları ve çocuklarının kayıtlarını sınıfa göndermeleri istenebilir.
- “Bulut Gözlemcisinin Rehberi” kitabı ailelere de tavsiye edilebilir.

** Bu kitaptaki Amaç ve Kazanımlar T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı'ndan alınmıştır.*



ETKİNLİK 10

YER ALTI SULARIMIZ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ

Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MATERYALLER

Geniş bir şeffaf kutu, çakıl taşları, kum, saksı toprağı (torf), gıda boyası, su, yaprak gibi bitki parçaları,

su püskürtmek için boş sprey şişesi, kraft kâğıdı, renkli boyalar.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Toprak kirliliğı, su kirliliğı, yeraltı suyu.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklara yağmur yağdıktan sonra yağmur sularının nereye gittiğine dair düşünceleri sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra onlara yağmur sularının nasıl bir yolculuk yaptığını görecekları bir deney yapılacağı söylenir.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak her gruba birer tane şeffaf plastik kap, çakıl taşı, kum, saksı toprağı ve yaprak verilir. . Çocuklar önce çakıl taşlarını kabın en dibine dizerler. Çakıl taşlarının olduğu bölümün kalın bir tabaka oluşturmasına özen gösterilmelidir. Daha sonra sırasıyla kum, saksı toprağı ve yaprakları kaba koyarlar.
- Çocuklara “Üzerine yağmur yağdıracağımız toprağımız hazır. Şimdi sprey şişelerimizin içine su dolduralım ve toprağımızın üzerine yağmur yağdırmaya başlayalım” denir. Çocuklar şişeleri doldurduktan sonra suyu toprağın üzerine püskürtürler.
- Şişedeki suyun tamamı çocuklar tarafından toprağı püskürtüldükten sonra bir süre beklenir ve yağmur damlalarının nasıl bir yol izlediğı dikkatle gözlemlenir. Su yavaş yavaş çakıl taşlarının olduğu bölüme inerken çocukların dikkati buraya yönlendirilir.
- Daha sonra çocuklara neler gözlemledikleri ve damlaların nereye gittiğı sorulur? Çocukların yanıtları dinlenir ve onlara yağmur yağdıktan sonra büyük bir kısmının toprağı bu şekilde karıştığı ve çok derinlerdeki kayaların arasında biriktiğı söylenir. Çeşmelerimizden akan suyun da bu biriken yer altı sularından çekilerek temizlendikten sonra evlerimize kadar geldiğı açıklanır. Suyun evlerimize gelene kadar geçirdiğı aşamalar görsellerle desteklenerek anlatılır.
- Daha sonra çocuklara “Zaman zaman insanlar düşüncesizce davranıyor ve fabrikalardan çıkan sağlığı zararlı atıkları toprağı karıştırıyorlar, gömüyorlar. Toprak böylece kirleniyor. Peki, toprak kirlenirse ve toprağı zararlı maddeler karışırsa kullandığımız suda herhangi bir değışiklik olur mu sizce?” diye sorulur. Çocukların tahminlerini dinlenir ve deneyin diğeri aşamasında bu sorunun cevabının görüleceğı söylenir.
- Çocuklara gıda boyası verilir ve bu boyayı (zararlı maddeleri) kaplarındaki toprağı karıştırmaları istenir. Bütün gruplar boyayı toprağı karıştırdıktan sonra topraklarını tekrar sulamaları için yönlendirilir.

Çakıl taşlarının arasındaki suyun rengi değişene kadar beklenir. Daha sonra çocuklar neler gözlediklerini birbirlerine anlatırlar.

- Son olarak çocuklara böyle kirlenmiş bir suyu insanlar, hayvanlar ve bitkiler kullanırsa neler olabileceği sorularak değerlendirme aşamasına geçilir.

Not: Etkinlik, http://water.epa.gov/learn/kids/drinkingwater/upload/2005_03_10_kids_activity_grades_4-8_howpeoplegetwater.pdf adresinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

ETKİNLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Etkinliğin değerlendirme aşamasında sınıf 3'erli gruplara ayrılır ve her gruba bir kraft kâğıdı verilir. Kraft kâğıtları 3'e bölünür. Her gruptan, yağmur sularının yaptığı yolculuğu bu bölmelerin içine sırayla resmetmeleri istenir.
- Gruplar resimlerini tamamladıktan sonra tüm sınıfa sunarlar. Grupların birbirlerine soru sormalarına fırsat tanınır.

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Etkinlikte kullandığımız gıda boyasının renginin çocukların gözlemlerini kolaylaştıracak şekilde kırmızı, turuncu, yeşil gibi dikkat çekici renkler olmasına özen gösterilmelidir.
- Çocukların toprağa yeterince gıda boyası kattığından emin olunmalıdır.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Çocukların yer altı sularının temiz kalması ve dolayısıyla içme suyunun sağlığa zararlı hale gelecek düzeyde kirlenmesinin önüne geçmek adına neler yapabileceklerini ifade edecekleri bir okuma yazmaya hazırlık etkinliği yapılabilir. Çocukların önerileri arasından uygulanabilir olanlar seçilerek bir sınıf projesi gerçekleştirilebilir.

AİLE KATILIMI

- Aileler etkinlikle ilgili bilgilendirebilir, onların da evde içme suyunun temizliği ve artırılmasına dair çocuklarıyla birlikte karar verdikleri önerileri sınıfla paylaşımları istenebilir.



ETKİNLİK 22

SUYUN SERÜVENİ

ETKİNLİK ÇEŞİDİ

Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe ve Sanat Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler/ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

MATERYALLER

Resim kâğıdı, boya kalemleri, ilgili görsel materyal ve kitaplar, su döngüsünü anlatan kartlar.

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Su, suyun oluşumu, su döngüsü, su kaynakları, şelale, göl, deniz.

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatleri kitap köşesindeki su ile ilgili kitaplara çekilir. Onlara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir ve yaşamda suyun nerelerde var olduğu (sürahide, çeşmenin içinde, gölde, denizde, şelalede...) sorularak yanıtları üzerinden sohbet edilir.
- Doğada var olan suyun evimize gelene kadar hangi işlemlerden geçtiğinin birlikte incelenerek öğrenileceği ve bu sürece su döngüsü dendiği söylenir.
- Önce, küçük yağmur damlasının hikâyesi resimlenerek

anlatılır. Büyük bir kraft kâğıda kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşanılan yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizilerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutlar çizilerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü anlatılır. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü; denizleri, gölleri, nehirleri ve yeraltındaki kaynak sularını beslediği açıklanır ve bu süreç de resme eklenir. Resmin oluşturulma sürecinde mümkün olduğunca çocukların görüşlerine de yer verilir. Resim panoya asılır.

- Sonra, yeryüzünde biriken bu suların evimizde kullanılacak hale nasıl geldiği anlatılır. Çocuklara su eve nasıl geliyor diye sorulur. Çocukların yanıtları musluk, depo, damacana gibi çeşitli olacaktır. Çocukların suyun eve gelişi hakkında fikir sahibi olmaları için, yeraltına düşen borular aracılığıyla suyun evimizdeki musluklara kadar geldiği anlatılır. Bunun için TÜBİTAK erken çocukluk kitaplığından “Yeraltında” isimli kitaptan ya da benzer konudaki kitaplardan faydalanılabilir. Daha sonra çocuklar suyun yeraltından evlerine gelişini resmederler. Resimler, birlikte yapılan, suyun oluşumunu anlatan resmin yanına asılır. Bir bütün olarak suyun oluşumu

ve evlerimize gelişi tekrar gözden geçirilir. Suyun bir doğal varlık olduğuna ve dikkatli kullanılması gerektiğine vurgu yapılır.

- Öğrenme süreci bittikten sonra etkinliği değerlendirmek için çocuklar 3-4 kişilik gruplara ayrılır.

ETKİNLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Suyun oluşum sırası ile ilgili hazırlanan resimli kartlar gruplara dağıtılır, gruplar sıralamayı bitirdikten sonra tartışılır. Aynı zamanda aşağıdaki sorularla da süreç değerlendirilir.

- Bugün su ile ilgili neler öğrendik?
- Su boruları yer altından değil de üstünden geçebilir mi sizce? Geçse ne olur? Neden?
- Evinizin yakınlarında dere, göl, nehir, çay gibi su kaynakları var mı? Adı/adları ne? Yakınına gittiniz mi? Neler yaptınız?

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

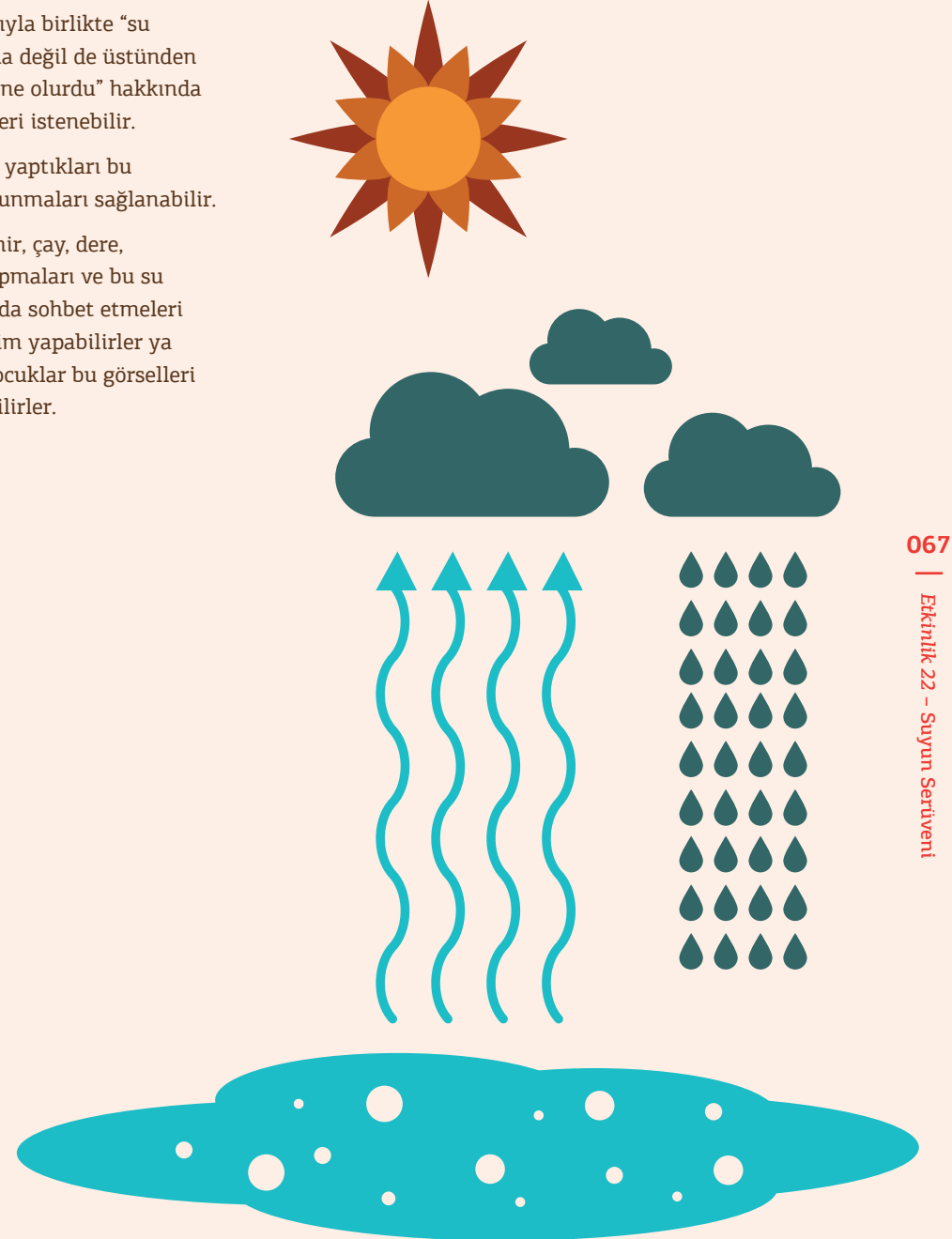
- Etkinliğin çocuklarda belli bir hazır bulunuşluk düzeyi oluşuktan sonra yapılabileceğini unutulmamalıdır. Sıvı- katı- gaz ve buharlaşma gibi kavramları çocukların bildiğinden emin olunmalıdır.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Su döngüsünü somutlaştırmak adına deney içeren bir fen etkinliği yapılabilir.
- Çocuklarla uygun şartlarda yağmur suyu toplama ve bu suyu herhangi bir yerde kullanarak değerlendirme yapılabilir.

AİLE KATILIMI

- Ailelere not yollanarak çocuklarıyla birlikte “su evlerimize yerin altından boruyla değil de üstünden boru ya da başka bir yolla gelse ne olurdu” hakkında tartışmaları ve bunu resmetmeleri istenebilir.
- Ailelerin veli paylaşım gününde yaptıkları bu çalışmayı çocukları ile birlikte sunmaları sağlanabilir.
- Ailelere çocuklarıyla birlikte nehir, çay, dere, baraj, gölet gibi alanlara gezi yapmaları ve bu su kaynaklarının özellikleri hakkında sohbet etmeleri önerilir. Bu süreçte çocuklar resim yapabilirler ya da fotoğraf çekilebilir. Okulda çocuklar bu görselleri kullanarak paylaşımda bulunabilirler.



ETKİNLİK 40

YAĞMUR SESİ OLUŞTURALIM

ETKİNLİK ÇEŞİDİ

Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Fen ve Müzik Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesnelere ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)

MATERYALLER

Yağmur sesi için bilgisayar ve internet bağlantısı ya da CD çalar, havlu kâğıdı ruloları, kürdan, pirinç, süslemek için malzemeler, yapıştırıcı, makas, çocuk sayısı kadar küçük şişe sular

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Yağmur, marakas, yeraltı suyu
Zıt: Hızlı-yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

- Öncelikle çocukların dikkatini yağmura çekmek için <http://naturesoundfor.me> ya da <http://www.listeningearth.com/LE/product.php?id=11>

adreslerinden veya internet arama motorundan ulaşılan bir siteden yağmur sesleri dinletilir. Bilgisayar imkânı yoksa hazırlanan bir CD'den de faydalanılabilir. Çocuklardan, yağmur sesini dinlerken gözlerini kapatmaları ve yağmurlu bir ormanda yürüdüklerini hayal etmeleri istenir.

- Daha sonra çocuklara aşağıdaki sorular sorularak yağmur hakkında konuşulur:
 - Sizce yağmur nasıl oluşur?
 - Yağmur yağdığında neler olur?
 - Yağmur nereye gider?
 - Yağmur yağmasa ne olur?
- Çocuklarla yağmur ve yağmurun oluşumu ile ilgili konuşulduktan sonra birlikte yağmur sesi çıkaran bir marakas yapılacağı söylenir ve marakasın yapımına geçilir.
- Daha önce her bir çocuktan istenen kâğıt havlu rulolarının tüm yüzeyinden içeri doğru çocuklarla beraber kürdanlar batırılır. Bu sırada kürdanlar konusunda çocukların dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır. Her çocuk iki ruloyu uç uca getirerek yapıştırır. Marakas ne kadar uzun olursa ses o kadar iyi çıkacaktır. Daha sonra çocuklara birer avuç pirinç, karton, makas ve ruloları süslemek için malzemeler verilir. Çocuklar rulonun ağzını kapamak için yuvarlak kartonlar keserler ve bir tarafına yapıştırırlar, içine pirinç doldururlar. Rulonun diğer ağzını da kapakla kapadıktan sonra marakasların üzerini istedikleri gibi

kaplayarak süslerler. Her çocuk bir küçük şişe su alır ve birlikte doğaya çıkarılır.

- Bahçe, ağaçlık ya da ormanlık bir alanda çocuklara, “Şimdi hepimiz birer yağmur damlası olacağız.” denir ve marakaslar kullanılarak yağmur sesi çıkarılırken dans edilir. Hep birlikte önce yavaş, daha sonra hızlı ve çok hızlı adımlarla dans ederken yağmur sesi çıkarılır. Bu sırada çocuklardan yağmur damlaları gibi hareket etmeleri, marakasın ritmine göre dans etmeleri ve ağızlarıyla rüzgâr sesi çıkarmaları beklenir.
- Son olarak her çocuk şişesindeki suyu toprağa yavaşça döker ve neler olduğu gözlemlenir. Toprağa ne olduğu, suyun nereye gittiği hakkında konuşulur. Yağmur sularının bu şekilde toprağın altında birikerek yer altı sularını oluşturduğuna ve insanlar dikkatli kullanmadığında tükenebileceğine dikkat çekilir. Yer altı sularının içtiğimiz suları ve dereleri, ırmakları oluşturduğu söylenir. Çocukların su kaynaklarının tükenmemesi için yapabileceklerini söylemeleri, bu konuda arkadaşlarıyla tartışmaları için uygun ortam yaratılır. Etkinlik tamamlandığında değerlendirme aşamasına geçilir.

ETKİNLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Değerlendirme için çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bugün neler yaptık?
- Yağmur sesini dinlerken kendinizi nasıl hissettiniz? Doğada dans etmek hoşunuza gitti mi?
- Suların tükenmemesi için söylenen önerilerden hangisini yapmak size daha kolay?
- Yağmur yağdığında dışarı nasıl görünür?

DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR

- Çocuklar marakasları yaparken kürdanların ellerine batmaması için uyarılmalıdırlar.
- Çocukların gelişim özelliklerine göre kürdan yerine başka bir materyal seçilmelidir.
- Etkinliğin uygulanacağı açık alan önceden gidilip görülmelidir.

ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER

- Etkinlik öncesinde ya da sonrasında çocuklara TÜBİTAK yayınlarının “Yağmurlu Bir Gün” isimli öykü kitabı okunabilir (Yazarlar: Anna Milbourne, Sarah Gill).
- Etkinlik başka bir zamanda, çocukların bedenlerini kullanarak yağmur sesi çıkarmalarına yönelik uygulanabilir.
- <http://naturesoundfor.me> adresi kullanılarak çocuklarla birlikte farklı orman sesleri oluşturulabilir, kaydedilerek farklı zamanlarda dinlenebilir.
- Etkinliği pekiştirmek için yağmurlu bir günde çocukların yağmuru gözlemlemeleri ve dinlemeleri için fırsat yaratılabilir, gerekli tedbirler alındıktan sonra (şemsiye, yağmurluk vb.) dışarı çıkılarak programda yer alan diğer bir etkinlik olan solucan çiftliği etkinliği için solucan toplanabilir.

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla yağmurlu günlerde daha fazla dışarı çıkmaları ve birlikte doğayı gözlemeleri istenebilir.
- Aileler çocuklarına yağmur/dolu/kar konulu kitaplar alıp birlikte okuyabilirler.

ETKİNLİK ÇEŞİDİ

Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Fen ve Oyun Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Sosyal ve Duyusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.)

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Kazanım 15. Kendine güvenir.

(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

MATERYALLER

Çocukların gözlerini bağlamak için kumaşlar, eşarplar

SÖZCÜK VE KAVRAMLAR

Mekânda konum: sağ-sol

Duyu: Kaygan-pütürlü, kokulu-kokusuz

Boyut: Kalın-ince, uzun-kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

- Çocuklarla birlikte okulun bahçesine ya da birçok ağacın olduğu bir alana gidilir. Çocuklar/yetişkinler ikişerli gruplara ayrılırlar.
- Eşlerden birinin gözleri bağlanır. Gözleri açık olan çocuk eşini alanda dolaştırıp bir ağacın önüne götürür. Gözleri bağlı olan çocuk, ağacı dokunarak ve koklayarak belirli özelliklerini öğrenmeye çalışır. Çocuklara/yetişkinlere ağacı tanımaları için yeterince zaman verilmelidir.
- Gözleri bağlı olan çocuk/yetişkin ağacın belirli özelliklerini eşine söyledikten sonra eşini ona alanda

başka bir yere götürür ve gözlerini açar. Gözleri açılan çocuk/yetişkin aklında kalan özellikleriyle incelediği ağacını bulmaya çalışır. Bu süreçte eşini ona yön komutları ile yardımcı olabilir.

- Çocuk/yetişkin ağacını bulduktan ve varsa gözleri kapalıyken fark etmediği özellikleri söyledikten sonra diğer çocuğun/yetişkinin gözleri bağlanır ve oyun bu eş için tekrar oynanır.
- Bütün katılımcılar oyunu oynadıktan sonra etkinliğin değerlendirme aşamasına geçilir.

Not: Etkinliğe katılan aile bireyleri de oyun içinde ikili gruplarda yer alırlar. Mümkün olduğunca çocukların farklı ailelerle eşleşmesine dikkat edilir.

ETKİNLİĞİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Etkinliğin değerlendirilmesi için aşağıdaki sorular aile bireyelerine ve çocuklara sorulabilir:

- Sizce oynadığımız bu oyunun adı ne olabilir? Ağaçların gövdeleri nasıldı? Sizce bir ağacı tanımamızı sağlayan özellikleri nelerdir?
- Gözlerinizi açtıktan sonra kapalıyken ağacın hissetmediğiniz bir özelliğini bulabildiniz mi? Ne buldunuz?



TEMA Vakfı

Çayır Çimen Sokak, Emlak Kredi Blokları A-2 Blok D. 21
34330 Levent, İstanbul T. +90 212 283 7816 (pbx)

tema.org.tr | miniktema.tema.org.tr | miniktema@tema.org.tr